

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания  
и темы контрольных работ

Санкт-Петербург  
2013

Составитель кандидат экономических наук М.М. Пекарникова  
Рецензент кандидат психологических наук, доцент З.Р. Душабаев

Методические указания и контрольные работы предназначены для студентов 1-го курса заочной формы обучения.  
Подготовлены к изданию кафедрой истории и политологии

## ВВЕДЕНИЕ

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. На протяжении столетий размышлениями о сущности человеческой «души», чувствах, мышлении и пр. занимались лучшие философы. Началом научной психологии принято считать открытие В.Вундтом экспериментальной лаборатории в 1879г. Психология исследует человека как индивида, личность, индивидуальность и субъекта деятельности. Явления, изучаемые психологией, связаны не только с конкретным человеком, но и социальными группами.

Задачей данного курса является формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека, овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, а также проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития. Кроме того, в рамках данного курса, будут рассмотрены отдельные вопросы педагогики (процесс воспитания, образования и развития личности).

Для изучения курса «Психология и педагогика» рекомендуется следующая литература:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология./ Ж.Годфруа.М.: Мир, 1996.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2007. – 328 с.
3. Шульц, Д. П., Шульц, С. Э. История современной психологии./ Д.П. Шульц.: СПб., 2002.
4. Психология индивидуальных различий /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М., 2000.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие.СПб, «Питер», 2006.
6. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: «Academia». 2007. – 384 с.

Программа обучения по дисциплине «Психология и педагогика» рассчитана на один семестр и предполагает сдачу зачета.

## РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе изучения курса «Психология и педагогика» студентами заочного отделения предполагается написание *одной контрольной работы* в 4-м семестре *по одной из указанных тем*. Контрольная работа – основная форма самостоятельной работы и средство контроля выполнения студентом учебного плана и усвоения материала. Тематика работ достаточно разнообразна: включает в себя такие направления, как история становления психологии как науки; основные психические процессы; психология групп; психология личности.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4, шрифт 12, выравнивание по ширине, поля страницы: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм; интервал 1,5. Объем контрольной работы предполагается в 0,75 м.л. (20-24 стр.). Работа должна быть представлена в деканат **до начала экзаменационной сессии**.

На титульном листе контрольной работы должны быть ясно указаны фамилия студента, инициалы, номер студенческого билета, тема контрольной работы и дата отсылки работы в университет.

Значительная часть литературы указана в списке рекомендуемой литературы. Возможно использование и дополнительной литературы. Не допускается использование в контрольной работе только учебников и справочной литературы. Подобная работа не будет засчитана.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание основной литературы по указанной теме, а также умение четко и ясно излагать свои мысли, делать выводы из всего объема материала. *Работа должна соответствовать теме и заявленному плану.* Необходимо, чтобы план отражал все необходимые факты, аспекты, выбранной темы.

Традиционно план включает в себя три части: введение, основные разделы, заключение. Во **введении** указывается значение темы, ее место в изучаемом разделе курса, определяется задача работы, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. В обосновании темы следует использовать точки зрения выдающихся отечественных и зарубежных исследователей. В **основной части** раскрываются основные вопросы темы, даются ответы, на вопросы, поставленные во введении. В **заключении** должны быть сделаны выводы по основным задачам, также указанным во введении. В конце работы должен быть *список используемой литературы и оглавление.*

Следует обратить внимание на оформление научно-справочного аппарата работы. Цитаты должны заключаться в кавычки, к ним должны даваться ссылки на источник цитирования. Сноски указываются в конце фразы в квадратных скобках следующим образом: номер книги или источника из списка, который прилагается в конце работы, после двоеточия номер тома, двоеточие номер страницы.

**Пример: [2:Т.1:24]**

Список использованной литературы и источников, правильно оформленный (фамилия, инициалы автора, название работы или источника, место и год издания) указывается в конце работы.

**Пример:** 1. Аллахвердов, В. М. Опыт теоретической психологии./ В.М. Аллахвердов. СПб.: Печатный двор, 1993. - 325 с

К написанию работы следует относиться серьезно, небрежно выполненные и оформленные работы, а также **целиком взятые из различных баз рефератов в сети Интернет не будут засчитаны.**

## **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *1. История становления психологии как науки*

Понятие о душе в античности. Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена. Развитие психологии в Средневековый период. Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе. Психология эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта. Психологические идеи эпохи Просвещения. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления; Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо. Возникновение первой психологической лаборатории (1879г.) и появление первого предмета психологии – сознания. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о поведении, понятие бессознательного. Современные представления: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Литература: 25, 37, 65, 85, 102, 105

## *2. История отечественной психологии*

Зарождение российской психологии – две тенденции в её развитии. Первые экспериментально-психологические лаборатории в России. Основные научные направления в российской психологии XX века. Экспериментальная психология: предпосылки возникновения, характерные черты. Эмпирическая психология: основные черты, методологические положения, метод исследований. Религиозно-философская психология: основания направления, ключевые идеи направления, основные черты душевной жизни. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. Психология и революция. Развитие психотехники. Основные черты советской психотехники. Советская педология. Педология и общественный заказ. Различные направления внутри педологии. Поведенчество. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Психоанализ в России. Развитие психоаналитического движения. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей. Научные и житейские понятия. Развитие и обучение. Зона ближайшего развития. Дефектология. Проблема личности. Активность личности. Стадиальность развития личности. Кризисы развития. Московская школа в отечественной психологии. Разработка проблемы культурно-исторического развития. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Источник и движущие силы психического развития ребенка. Интериоризация. Формирование мыслительных действий. Д.Б. Эльконин: основные положения теории развития личности. Структура сознания. Сознание и речь. Речь и мышление. Нейропсихология. Ленинградская школа в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. Индивидуальное развитие. Развитие личности. Гетерохронность развития. Сензитивность и сензитивные периоды развития человека. Сенсбилизация. Личность и общение. Восприятие человека человеком. Факторы, влияющие на процессы восприятия другого человека. Проблема понимания человека человеком. С.Л. Рубинштейн и его школа в отечественной психологии. Введение. и его время. Концепция субъекта и деятельности. Субъективное и объективное. Категории деятельности, субъекта и бытия. Принципы психологической науки: принцип деятельности. Деятельность и сознание. Сознание и психический процесс. Структура личности. Жизненный путь личности. Психический процесс и психическая деятельность. Мышление как процесс и деятельность.

Литература: 25, 37, 65, 85, 102, 105

## *3. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, методы, основные понятия и прикладное значение.*

Основные значения термина "психология". Место психологии в системе современного научного знания. Основные отрасли современной психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Общая психология, ее структура. Соотношение житейской и научной психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Опрос, эксперимент и психологические тесты. Связь методов психологии с методами других наук. Моделирование в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода.

Литература: 24, 26, 29, 54, 57

#### *4. Критерии психического. Стадии развития психики*

Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Этап онтогенетического развития психики. Биогенетические, социогенетические теории онтогенеза. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.

Литература: 27, 54, 51, 52, 84, 88

#### *5. Основные теории психического развития*

Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Литература: 22, 66, 101, 105

#### *6. Ощущение и восприятие*

Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения.

Литература: 4, 18, 19, 26, 31, 57, 71, 100

#### *7. Восприятие времени. Психологическое время*

Биологические механизмы восприятия времени. Когнитивные теории времени. Психофизические закономерности восприятия времени. Восприятие продолжительности времени.

Литература: 20, 29, 36, 68

#### *8. Классические подходы к вниманию*

Определение и критерии внимания. Классификация видов рассеянности. Ошибки внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость,

переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Метафоры внимания. Моторные теории внимания. Физиологические теории внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Исследование внимания в когнитивной психологии. Селективные модели внимания.

Литература: 18, 19, 26, 28, 42

### *9. Память как сложный познавательный процесс*

Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Ошибки памяти, нарушения памяти. Память как образование ассоциаций. Память как конструктивный процесс (эксперимент Ф. Бартлетта). Исследования памяти в когнитивной психологии: трехкомпонентная теория памяти и уровневый подход. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Забывание и его закономерности. Феномены реминисценции, интерференции, вытеснения. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Литература: 16, 18, 19, 31, 55, 72, 79

### *10. Мышление как процесс постановки и решения задач*

Определение мышления, его общая характеристика. Характеристики проблемной ситуации. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Структура решения мыслительной задачи. Факторы, влияющие на успешность решения творческих задач. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация.

Литература: 18, 22, 24, 31, 44, 51, 66, 70

### *11. Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже*

Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.

Литература: 18, 22, 24, 27, 31, 44, 51, 66, 70

### *12. Психология интеллекта*

Основные подходы к определению интеллекта. Природа интеллекта. Факторы, влияющие на интеллект. Проблема измерения интеллекта. Понятие умственного возраста и коэффициента интеллекта. Структура интеллектуальных способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта. Кристаллизованный и флюидный, теоретический и социальный интеллект. Конвергентное и дивергентное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности.

Литература: 18, 22, 27, 45, 66, 86

*13. Когнитивные стили и решение задач*

Понятие рассуждения. Виды рассуждений: дедуктивное, индуктивное, рассуждение по аналогии. Основные источники ошибок в логических рассуждениях. Принятие решения. Теории и модели принятия решений. Проблема рациональности принятия решения: теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски). Понятие фрейма решения. Эмоциональная обратная связь при решении задач. Факторы, влияющие на принятие решения.

Литература: 6, 27, 43, 86

*14. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.*

Определение понятий диссонанс и консонанс. Причины возникновения диссонанса и возможности уменьшения его.

Литература: 6, 35, 65, 76, 81, 89

*15. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия этих явлений.*

Определение способностей. Общие и специальные способности. Проблема механизмов формирования и развития способностей. Способности и их задатки; способности и одаренность - соотношение понятий. Проблема одаренных детей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов.

Литература: 24, 34, 60, 69, 79, 87

*16. Речь как психический процесс*

Речь и язык. Виды речи. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая речь и её модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Литература: 6, 22, 29, 50, 79

*17. Управление эмоциями. Психологические защиты. Коппинг-стратегии (совладающее поведение).*

Общая характеристика психологии эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации, регуляции. Эмоции как процесс и как состояние. Понятие тревоги и страха. Виды психологических защит. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности. Классификация способов психологического преодоления.

Литература: 18, 17, 21, 31, 39, 80

*18. Эмоциональный интеллект*



Понятие «эмоционального интеллекта». Структура и модели эмоционального интеллекта. Способы диагностики. Связь эмоционального интеллекта (EQ), коэффициентом интеллекта (IQ), определяющим степень умственного развития человека.  
Литература: 7, 21, 30, 39

### *19. Стресс и его биологическое значение*

Понятие стресса. Виды, причины возникновения. Биологические теории и модели стресса (общий адаптационный синдром Г. Селье, модель предрасположенности к стрессу Р. А. Парсонс). Физиолого- психологические теории и модели стресса (психодинамическая модель З. Фрейда, теория обучения И. П. Павлова, психосоматико - психоаналитическая модель Ф. Александера, модель Н. G.Wolff). Психологические теории и модели стресса (когнитивная теория стресса Р. Лазаруса, ресурсная модель психологического стресса S. Hobfoll, междисциплинарная модель стресса Н. Basowitz). Теории и модели профессионального стресса. Социальные (социально-психологические) теории и модели стресса. Общие теории и модели стресса. Классификация стресс-факторов: по интенсивности, по времени, по происхождению стрессора. Стрессоустойчивость. Эустресс. Дистресс. Основные субсиндромы стресса: эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный, социально-психологический. Психогигиена и психопрофилактика стресса.

Литература: 21, 31, 39, 82,

### *20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности*

Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Основные подходы к объяснению темперамента: гуморальная концепция темперамента (Гиппократ); конституционные типологии темперамента (Э.Кречмер, В.Шелдон); концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов); теория интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Литература: 29, 54, 61

### *21. Индивид, личность, индивидуальность*

Сущность уникальности человека. Индивид и индивидуальность. Понятие о личности. Личностный уровень развития человека и его социальная обусловленность. Этапы становления личности. Движущие силы и механизмы формирования личности. Типология личности. Методы исследования личности. Структура личности. Направленность личности.

Литература: 9, 31, 56, 60

### *22. Человек как субъект деятельности*

Понятие о деятельности. Предметный характер деятельности. Структура деятельности: деятельность, действия, операции. Психофизиологический уровень деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности: формирование навыка, умения, привычки. Структура навыка. Взаимодействие навыков. Принцип активности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра. Учение. Труд. Понятие о ведущей деятельности.

Литература: 28, 54, 53, 79, 97

### *23. Характер. Акцентуации характера*

Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Определение характера. Структура характера. Проблема «нормального» характера. Характер и акцентуации личности. Соотношение темперамента и характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. Общая характеристика современного состояния исследований характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный.

Литература: 10, 29, 48, 57, 60

### *24. Психодинамические теории личности*

Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Структура личности: Эго, Суперэго и Ид. Принцип удовольствия и принцип реальности (отложенного удовольствия). Стадии психосексуального развития. «Комплекс Эдипа» и «комплекс Электры». Представления о структуре личности в аналитической психологии. Понятие коллективного бессознательного. Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем

Литература: 56, 91, 92, 99, 103, 104

### *25. Гуманистическая психология и личность*

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта – черта как единица анализа личности (кардинальные и центральные черты); мотивы нужды и мотивы развития, понятие проприума. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, понятие конгруэнтности и эмпатии, представление Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.

Литература: 56, 75, 93, 98, 101

### *26. Когнитивная психология и личность*

Основные принципы когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Образование конструктов и их типы. Основные характеристики конструктов. Понятие "когнитивная простота/сложность" в теории Келли.

Литература: 20, 45, 56, 86, 98, 101

### *27. Теории научения в психологии личности*

Теория оперантного обусловливания Б.Скиннера. Режимы подкрепления. Принципы оперантного обусловливания. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Обучение через наблюдение. Понятие самоэффективности.

Литература: 56, 93, 98, 101, 102

### *28. Самосознание и Я-концепция*

Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания. «Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре

«Я» в классической психологии сознания (У. Джемс). Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Самосознание и “образ Я”. Структура “образа Я”, его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие “Я-концепции”: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Идеальное и реальное Я. Условия и пути самоактуализации личности. Основные черты самоактуализирующейся личности.

Литература: 6, 9, 31, 59, 73, 80, 81

### *29. Потребности и мотивы*

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Виды базовых потребностей. Представление о пирамиде потребностей в гуманистической психологии. Мотив достижения, мотив аффилиации, мотив власти, мотив просоциального и асоциального поведения. Понятие уровня притязаний. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, возможные способы разрешения.

Литература: 6, 24, 41, 59, 97

### *30. Психологические теории мотивации*

Мотивация и деятельность. Мотив достижения, мотив аффилиации, мотив власти, мотив просоциального и асоциального поведения. Понятие уровня притязаний. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, возможные способы разрешения. Мотивационный процесс. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория Ф. Герцберга. Теория приобретённых потребностей Д. Мак Клеганда. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В.Врума. Теория справедливости. Теория мотивации Л. Портера - Э.Лоулера. Теория мотивации Д.Макгрегора.

Литература: 6, 24, 41, 59, 97, 102

### *31. Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения*

Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Проблема эффективности коммуникативного воздействия. Особенности массовой коммуникации.

Литература: 6, 35, 46, 67, 76

### *32. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная*

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.

Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью - проблема коммуникативных ситуаций.

Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации.

Литература: 6, 14, 35, 46, 76

### *33. Психология конфликта*

Проблема конфликта в психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Психологическая традиция изучения конфликтов (интрапсихическая интерпретация, ситуационные и когнитивные подходы). Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

Литература: 6, 14, 32, 81

### *34. Социализация*

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации - усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Литература: 6, 31, 35, 76, 81

### *35. Социальная установка*

Определение понятия социальной установки. Структура установки – когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Исследование установок в школе Д.Н.Узнадзе и в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных

установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок.

Литература: 6, 57, 81, 84

### *36. Психология групп*

Проблема групп в психологии. Понятие «большой» и «малой группы» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методы их исследования групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Литература: 6, 35, 46, 81

### *37. Психология больших групп*

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Литература: 6, 35, 46, 62, 81

### *38. Психология малых групп*

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский).

Литература: 6, 35, 46, 81

### *39. Динамические процессы в малой группе*

Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в

лабораторных условиях. Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский).

Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею - два важнейшие показателя эффективности.

Литература: 6, 46, 76, 81

#### *40. Лидерство и руководство*

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К. Левина). Лидерство как группо-динамический процесс. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер).

Литература: 6, 35, 76, 81,

#### *41. Групповая сплоченность*

Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Деятельностное опосредствование межличностных отношений в группе: теория А. В. Петровского. Методы исследования групповой сплоченности.

Литература: 6, 35, 46, 76, 81,

#### *42. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики.*

Педагогика в системе научного знания. Предмет и объект педагогики как науки. Основные категории педагогики. Базовые понятия и термины педагогики. Современные проблемы образования Педагогика – как единство образования, воспитания и обучения. Понятие методов воспитания. Понятие дидактики. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.

Литература: 15, 23, 63, 47

#### *43. История развития педагогики*

Основные этапы развития педагогической мысли: обучение в древнейших государствах, античность, средние века, Новое время. История развития педагогики в России. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.

Литература: 8, 38, 47

#### 44. Развитие личности как педагогическая проблема

Возрастные особенности личности и идея природосообразности в педагогике. Этапы и закономерности развития личности. Сензитивные периоды развития и возрастные кризисы. Уровень развития ребенка и зона ближайшего развития. Концепции развивающего обучения, ориентированные на психическое развитие личности. Развитие психических функций в обучении. Сущность социализации, ее стадии, факторы и средства. Соотношение социализации и воспитания в процессе индивидуального развития личности. Индивидуальные особенности личности. Сущность индивидуального подхода к развитию человека в педагогике. Полоролевое развитие личности в процессе воспитания. Развитие индивидуальности как цель образовательного процесса.

Литература: 23, 31, 63, 81

#### 45. Усвоение знаний

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Этапы формирования знаний. Соотношение знания и понимания. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Литература: 15, 23, 66

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и определение психологии.
2. История возникновения психологии как науки: от античности до наших дней.
3. Психоанализ: основные положения.
4. Бихевиоризм и тренинги навыков.
5. Когнитивный подход в психологии.
6. Гуманистический подход в психологии.
7. Понятие мотивации. Основные термины.
8. Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей.
9. Мотивация стремления к власти. Мотивация оказания помощи. Мотивация достижения. Уровень притязаний. Мотивация аффилиции и мотивация агрессивного поведения.
10. История развития теории темперамента: подход Гиппократов, подходы Кречмера и Шелдона.
11. Теория темперамента: подход И.П. Павлова.
12. Понятие ощущения. Свойства ощущений.
13. Понятие восприятия. Свойства восприятия.
14. Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти.
15. Виды памяти: классификации по характеру психической деятельности и по временной последовательности переработки информации.
16. Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
17. Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции.
18. Внимание как психический процесс. Виды внимания.
19. Развитие внимания. Синдром дефицита внимания.

20. Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли.
21. Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания.
22. Способности и задатки. Развитие способностей.
23. Креативность. Соотношение интеллекта и креативности.
24. Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности.
25. Понятие речи. Язык. Основные функции речи.
26. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь.
27. Структура речи. Развитие речи.
28. Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент.
29. Характер и отношение. Черта характера.
30. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера.
31. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
32. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
33. Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
34. Психологические защиты (определение, функции, классификации)
35. Психология общения: предмет, структура, функции. Общение как потребность.
36. Общение как обмен информацией.
37. Особенности межличностного восприятия: эффекты и механизмы.
38. Динамические процессы в малой группе: конформизм и лидерство.
39. Процесс принятия групповых решений.
40. Объект, предмет и функции педагогики.
41. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
42. Методы и формы обучения.
43. Средства обучения и их классификация.
44. Структура и содержание педагогического процесса.
45. Дидактические принципы современного образования.
46. Стили воспитания.
47. Цели и задачи гуманистического воспитания.
48. Этапы и закономерности развития личности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии./ А.Адлер М.: Наука 2005.
2. Айзенк, Г. Структура личности./ Г.Айзенк. Пер с англ. СПб.: Ювента. М.: КСП+, 1999. – 464 с
3. Аллахвердов, В. М. Опыт теоретической психологии./В.М.Аллахвердов. СПб.: Печатный двор. 1993.
4. Ананьев, Б. Г. Теория ощущений/ Б.Г. Ананьев. М.:Избр.соч. 2003
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2007. – 328 с.
7. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78-86.
8. Арапова, Э.А., Л.В. Юркина. Психология и педагогика. Уч.мет.изд. 2 части.- М.:МИТХТ.2003.
9. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования./ А.Г. Асмолов, М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.



10. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: / А.Г. Асмолов. М., 1990.
11. Асмолов, А.Г. Неклассическая психология сознания./ А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2001.
12. Асмолов, А.Г. Психология личности./ А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2001.
13. Бартлетт, Ф. Человек запоминает // Психология памяти / Под ред. Ю.Б Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002.
14. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы /Э. Берн СПб.; М.: Университетская книга, 1998. - 398 с.: схем.
15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. СПб.:«Питер», 2006.
16. Бэддели, А. Ваша память./ А. Бэддели. М., Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
17. Василюк, Е.Ф Психология переживания./ Е.Ф. Василюк. М.: 1984.
18. Веккер, Л. М. Психические процессы. В 3-х томах. – Т. 2. Мышление и интеллект. – Л., 1976.
19. Веккер, Л.М Психика и реальность: единая теория психических процессов./Л.М. Веккер. Программа "Высш. образование"; Ин-т "Открытое о-во". М.: Смысл, 1998. - 685 с.
20. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология./ Б.М. Величковский М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
21. Вилюнас, В. Психология эмоций. Хрестоматия. СПб, Питер, 2006.
22. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Л.С.Выготский. М.: АСТ, Астрель, 2011.
23. Выготский Л.С. Педагогическая психология./ Л.С.Выготский. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008.
24. Гальперин П.Я. Лекции по психологии./ П.Я.Гальперин. М.: КДУ, 2011.
25. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии./ П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М., «Академический проект», 2004. М., 2002.
26. Гамезо, М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2004.
27. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта. //Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965.
28. Гиппенрейтер, Ю.Б. Деятельность и внимание // Психология внимания / Под ред. Ю.Б Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2005.
29. Годфруа, Ж. Что такое психология. Т. 1. М.: Мир, 1996.
30. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2008. 478 с.
31. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии./ Р.М. Грановская. СПб.:Речь, 2003
32. Гришина, Н.В. Психология конфликта./Н.В. Гришина. СПб.: Питер, 2005.
33. Дормашев, Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания./ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов В.Я. М.: МПСИ, 2002.
34. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей./ В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 1999.
35. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология./ М.И. Еникеев. М.: Норма, Инфра-м, 1999.
36. Ершов, А. А. Время./А.А. Ершов. СПб.: ГУАП, 2000. - 134 с
37. Ждан, А.Н. История психологии: от античности до наших дней./ А.Н. Ждан. М.: 2002.
38. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. М., «Логос», 2003.
39. Изард, К. Э. Психология эмоций./К.Э. Изард. СПб.: Питер, 2000.
40. Ильин, Е. П. Психология воли./ Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2000.
41. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы./Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002.
42. Канеман, Д. Внимание и усилие./Д.Канеман. М.: Смысл, 2006.
43. Канеман, Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003. № 4. С. 31-42.
44. Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1976.

45. Когнитивная психология под ред. Дружинина В.Н, Д.В.Ушакова, ПЕР СЭ, 2002
46. Кричевский, Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы./Р.Л.Кричевский, Е.М. Дубовская. М.: Аспект Пресс, 2001, 318с.
47. Крысько В. Психология и педагогика.- М.: ЮНИТИ, 2004.
48. Леонгард, К. Акцентуированные личности./К.Леонгард. М.: Эксмо, 2001.
49. Леонтьев А.Н. Стадия элементарной сенсорной психики. // Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: 2001.
50. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики./А.А.Леонтьев. М.: Смысл, Академия, 2005, 288 с
51. Леонтьев, А.Н. Стадия интеллекта. // Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: 2001.
52. Леонтьев, А.Н. Стадия перцептивной психики. // Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: 2001.
53. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности./ Д.А. Леонтьев. М.: Смысл 1997.
54. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии./А.Р. Лурия. СПб.: Питер, 2006.
55. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002.
56. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ./С.Мадди. СПб.:Издательство «Речь», 2002.
57. Маклаков, А.Г. Общая психология./ Маклаков. СПб.: Питер 2002.
58. Марцинковская, Т.Д. История психологии./ Т.Д. Марцинковская. Изд-во Академия, серия Высшее профессиональное образование, 2009
59. Маслоу, А. Мотивация и личность. / А.Маслоу.СПб.: Питер, 2009.
60. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание: Учеб. пособие к спецкурсу. / В.С. Мерлин. ПГПИ, 1990, 109 с
61. Немов, Р. С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1994.
62. Ольшанский, Д.В Психология масс/ Д.В. Ольшанский. СПб.: Питер, серия Мастера психологии 2001
63. Педагогика Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М.:«Высшее образование», 2006.
64. Петровский, А. В. Введение в психологию./ А.В. Петровский. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
65. Петровский, А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии: В 2 т. - Ростов н/Д, 1996. - Т. 1.
66. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта./ Ж.Пиаже. М.:1969.
67. Пиз, А. Язык телодвижений. Расширенная версия. /А.Пиз. СПб.: ЭКСМО, 2007.
68. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. СПб.,2000.
69. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М., 2000.
70. Психология мышления: Сб. переводов / Под ред. А. М. Матюшкина.М., 1965.
71. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Е. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М., 1999.
72. Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М., 1998.
73. Психология самосознания. Хрестоматия. Самара. М., 2000
74. Психология сознания. Хрестоматия. СПб., 2001.ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. В. Петухова. М., 1981.
75. Роджерс, К. К науке о личности // История зарубежной психологии: Тексты. — М., 1986.

76. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского под ред. Е. Н. Емельянова, В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 1999. — 429 с.
77. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Х.С. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение./ СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. - 352 с.
78. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание./С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, серия Мастера психологии, 2012
79. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии./ С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, серия Мастера психологии, 2012
80. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара, 2000.
81. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология./ А.Л. Свенцицкий.: М. «Прспект», 2004.
82. Селье, Г. Некоторые аспекты учения о стрессе //Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.2. Субъект деятельности / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 2002.
83. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: «Academia». 2007. – 384 с.
84. Современная психология. Справочное руководство / Под ред. В. Н. Дружинина. М., 1999.
85. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии./ Е.Е. Соколова. М.: 2003.
86. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология./Р.Л. Солсо. М.:1996.
87. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.2. Субъект деятельности / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 2002.
88. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии./К.Э. Фабри. М.:1976
89. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса./ Л.Фестингер.СПб.: Ювента. 1999.
90. Франкл, В. Человек в поисках смысла./В.Франкл. М.:1990.
91. Фрейд, З. Введение в психоанализ./ З.Фрейд. Лениздат, Команда А, серия: Лениздат-классика, 2012
92. Фрейд, З. Психология бессознательного./З. Фрейд. Питер, серия: Мастера психологии, 2012.
93. Фрейджер, Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты/ Р.Фрейджер, Д.Фейдимен. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 608 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»)
94. Фромм, Э. Бегство от свободы./ Э.Фромм. М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.
95. Фромм, Э. Иметь или быть?/ Э. Фромм. М.:АСТ, 2010
96. Халперн, Д. Психология критического мышления./ Д. Халперн.: СПб., 2000.
97. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность./Х.Хекхаузен.: М., 2003.
98. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности./ К. С Холл, Г.Линдсей.: М., 1997.
99. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе./ К.Хорни. СПб.: Питер, серия Мастера психологии, 2013
100. Хоровитц М.Д. Виды образов // Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.3. Субъект познания. Книга 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: 2005.
101. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности./Л. Хьелл, Д.Зиглер.: СПб – 2007, 620 с.
102. Шульц, Д. П., Шульц, С. Э. История современной психологии./ Д.П. Шульц.: СПб., 2002.
103. Юнг К. Архетип и символ./К.Юнг. М.: Ренессанс, 1991.
104. Юнг К. Психологические типы./ К.Юнг. М.: АСТ, 1997.
105. Ярошевский, М.Г. История психологии/ М.Г. Ярошевский. М, 1985.

Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	3
<b>ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	4
<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b> .....	15
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	16